**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**1. Общие положения**

1.1. Одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ является работа с

семьей.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в

работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов

сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка. Как

показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который

находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики

взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников закладываются на уровне

ежедневных дел, встреч.

1.2. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано,

оно появляется как естественное желание обеих сторон;

- процесс взаимодействия развивается последовательно.

**2.Основными задачами сотрудничества ДОУ с родителями**

2.1. Работать над обогащением Среды социального развития ребенка путем:

повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении

задач социального развития;

вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных

субъектов социального развития;

повышения уровня компетенции родителей.

2.2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в

образовательное пространство детского сада и привлечению их к

сотрудничеству в вопросах развития детей.

2.3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов,

учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в

профессиональной деятельности.

2.4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов

и детей.

2.5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к

традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности

родительского права в вопросах воспитания ребенка.

2.6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не

охваченных системой дошкольного образования.

**3.Система работы ДОУ с семьёй**

3.1. Для решения поставленных задач были разработаны основные

направления работы с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |  |
| 1. Целенаправленность,  систематичность,  плановость  2. Дифференцированный  подход к работе с  родителями с учетом  многоаспектной специфики  каждой семьи;  3. Возрастной характер  работы с родителями;  доброжелательность,  открытость | Анкетирование;  4. Наблюдение за  ребенком;  5. Обследование  семьи с помощью  проективных  методик;  6. Беседа с  ребенком;  беседа с  родителями |  |
| **Формы работы с родителями** | | |
| Общие, групповые,  индивидуальные | Консультации, беседы,  семинары, тренинги,  конференции | Совместное  проведение  занятий, досугов,  выставок |
| Клубы по интересам: молодая  семья, национальные традиции,  профессиональные интересы | Клубы по интересам: молодая  семья, национальные традиции,  профессиональные интересы |  |
| Дни открытых дверей | Педагогическая  гостиная | Телефон доверия |

**4. Педагогическое просвещение родителей**

4.1. В «воспитании» родителей, предполагается активная позиция

учреждения в повышении уровня родительской компетентности,

удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и

групповых формах работы, изучение состояния факторов развития ребенка,

связанных с его семьей.

**5. Работа с педагогами ДОУ**

5.1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,

удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с

вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями,

изучение состояния факторов Среды социального развития детей в

образовательном пространстве ДОУ.

**6. Работа с воспитанниками ДОУ**

6.1. Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей, коррекция социального развития по результатам диагностики и запросам родителей, организация досуга детей.

**7. Работа с документацией**

7.1. Формирование информационного банка данных по работе семьей,

разработка перспективного и текущего плана работы, подготовка готовых и

промежуточных отчетов.

7.2. Работа с родителями включают в себя как индивидуальную работу с

каждым их них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются

инновационные формы и методы.

**8. Формы работы с семьями воспитанников**

- презентация ДОУ;

- киноуниниверситеты;

- школы для родителей;

- информационные бюллетени;

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального

портрета семей воспитанников;

- групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов,

родительских гостиных;

- организация Дней открытых дверей;

- активизация деятельности Телефона доверия;

- совместное проведение досуга;

- целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников;

- театрализованные представления для детей с участием родителей;

- организация конкурсов семейных талантов, составление семейных

альбомов;

- педагогическое просвещение родителей;

- родительские собрания;

- родительские гостиные- встречи родителей с гостями ДОУ;

- «воспитание» родителей (школа молодой матери, групповые семинары,

практикумы);

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей - творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

**9. Ожидаемые результаты**

Повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных и родительско - детских отношений;

повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в

отношениях с сотрудниками ДОУ.

**10. Как это повлияет на развитие ребенка**

Улучшится эмоциональный климат в семье;

упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями

станут более адекватными его возрасту;

изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов

малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со

способностями ребенка;

повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов

родителей с детьми.

**11. Формы работы с педагогами**

Работа с педагогами разнообразна как по форме, так и по содержанию.

Творческий подход позволяет выбрать наиболее адекватные в каждом случае

формы и методы взаимодействия с педколлективом:

11.1. Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в

воспитании детей.

11.2. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам

эффективного взаимодействия взрослого и ребенка.

11.3. Дискуссионные клубы, гостиные, семинары- практикумы, круглые

столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания

детей в семье.

11.4. Проведение тренингов.

12. Результатами работы по данной проблеме являются:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и

психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

- повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада

- создание благоприятных условий для привлечения родителей к

планированию и организации деятельности ДОУ;

- обеспечение условий для привлечения родителей к контролю за деятельностью ДОУ.