# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принято: Утверждено:

Педагогическим Советом Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 18

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Волкова

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_2020 г.

Положение

об индивидуальном маршруте сопровождения

г. Кропоткин,

2020 г.

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте сопровождения воспитанника (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка -детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020.

- уставом МАДОУ;

- локальными актами;

- основной общеобразовательной (адаптированной) программой МАДОУ.

* 1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального маршрута сопровождения воспитанника (далее – ИМС) в МАДОУ.
  2. Под ИМС в МАДОУ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение основной (адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИМС в МАДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.
  3. ИМС призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

* 1. ИМС реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.
  2. ИМС разрабатывается и утверждается в МАДОУ после диагностирования воспитанника специалистами психолого-педагогический консилиума (далее – ППк) МАДОУ.
  3. Координацию работы по ИМС осуществляет ППк в рамках Положения о ППк.
  4. Непосредственную реализацию ИМС осуществляет педагог составитель данного ИМС в рамках учебного плана.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМС отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма;

- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

# 2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МАДОУ на обучение по индивидуальному маршруту.

2.2. Индивидуальный маршрут сопровождения обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ обучение по индивидуальному маршруту.

1. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
2. Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО.
3. Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

# 3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МАДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИМС, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИМС;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИМС;

- разработка основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;

- организация обучения по ИМС в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МАДОУ при разработке и реализации ИМС.

**4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИМС**

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИМС.

На заседание ППк педагогическим работником предоставляется также:

- основная цель составления ИМС на конкретного воспитанника;

- возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИМС; - планируемые результаты ИМС, сроки.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИМС в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИМС в МАДОУ разрабатывается ИМС соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИМС педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной (адаптированной) общеобразовательной программой МАДОУ;

- с предлагаемым МАДОУ учебным планом;

- с порядком работы по составлению ИМС в дальнейшем и условиями его реализации;

- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИМС.

* 1. Подготовленный предварительный ИМС педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
  2. На любом из этапов подготовки ИМС с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами МАДОУ, с другой стороны.
  3. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем МАДОУ.
  4. После утверждения окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППк МАДОУ).
  5. Срок согласования и утверждения ИМС не должен превышать 17 рабочих дней со дня заседания ППк и утверждение кандидатур, а именно:

- согласование ИМС с родителями – 5 рабочих дней;

- согласование с педагогами – 5 рабочих дней;

- согласование с председателем ППк – 5 рабочих дней;

- утверждение руководителем – 2 рабочих дня.

* 1. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИМС осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИМС.
  2. Все изменения и дополнения, вносимые в ИМС в течение учебного года, должны быть согласованы с председателем ППк и руководителем МАДОУ.

# 5. Финансовое обеспечение ИМС.

5.1. Финансовое обеспечение ИМС осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной(адаптированных) программ МАДОУ.

# 6. Порядок реализации ИМС и его документационное оформление

6.1. Реализация ИМС в МАДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

6.2. ИМС с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

6.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИМС или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИМС обязательно для исполнения педагогическими работниками.

1. **Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника МАДОУ**

* 1. ИМС является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы МАДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  2. ИМС разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.
  3. ИМС разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.
  4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования определяет МАДОУ.
  5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.6. При разработке ИМС участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

7.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной (адаптированной)программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

# 8. Ответственность.

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИМС несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИМС является председатель ППк, назначенный приказом руководителя МАДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в МАДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИМС;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИМС;

- контроль за реализацией ИМС;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИМС;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИМС в МАДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИМС;

- анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации ИМС и представление его результатов на педагогическом совете МАДОУ.

Председатель ППк руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ;

- уставом МАДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Положением.

1. **Заключительные положения.**

9.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются руководителем учреждения.

9.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение вступает в силу 01.01.2021 года и действует до принятия нового.