**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **центр развития ребенка - детский сад № 18 города Кропоткин**

**муниципального образования Кавказский район**

**Консультация для родителей: « Полезные речевые игры летом»**

**Подготовила: Учитель –логопед Каплун М.В.**

**Консультация для родителей**

**"Полезные речевые игры летом"**

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами.

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

**Упражнения для автоматизации звуков**

1.                 Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2.                 ***2.***Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.  Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно,  не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***

**Упражнения для развития фонематических процессов**

1.                 Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

2.                 Придумывание слов с определённым количеством звуков.

3.                 Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а).

4.                 Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

5.                 Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

6.                 Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

7.                 Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на  3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

8.                 Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк.  и т.д.

**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

1.                 Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады,  гулял где за садом, много это глаза – а один …, много это уши – а одно …, одна конфета – а шесть … и т.д.)

2.                 Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

3.                 - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …,     маленькая куколка, а большая …,

4.                 - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью …, воду наливают, а соль …

5.                 - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у   коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.

6.                 - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

7.                 - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

8.                 - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.

9.                 Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

10.            Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

**Упражнения на развитие связной речи**

1.                 Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2.                 Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

3.                 Расспрашивайте о важных для него событиях.

4.                 Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5.                 Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

6.                 Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Материал подготовила учитель – логопед:

Каплун Марина Вячеславовна