**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования

администрации муниципального образования Кавказский район

С.Г. Демченко

« »\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин

Г.В. Волкова 16 ноября 2023 года

Протокол № 3 Педагогического совета от 16 ноября 2023 г.

**Программа развития**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования**

**Кавказский район**

**на 2024 - 2028 г.г.**

Принята на общем собрании

трудового коллектива

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 г.

Протокол № 2 от 17.11.2023

# Содержание

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Название раздела** | **Страница** |
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | 7 |
| 3 | Информационная справка о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18 | 8 |
| 4 | Аналитический блок | 13 |
| 4.1 | Анализ внутренней среды МАДОУ | 13 |
| 4.2 | Анализ внешней среды МАДОУ | 21 |
| 4.3 | Результаты SWOT-анализа потенциала МАДОУ | 23 |
| 5 | Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 18 как системы | 27 |
| 6 | Стратегия и тактика развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18 | 28 |
| 7 | Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18 | 32 |
| 8 | Заключение | 33 |

1. **Паспорт программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) |
| Основания для разработки Программы  развития | Конвенция о правах ребенка.  Конституция Российской Федерации.  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.).  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).  Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))  Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 18.  ОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 18. |
| Назначение Программы развития | Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации. |
| Статус Программы | Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития МАДОУ на среднесрочную перспективу. |
| Проблемы | 1. По результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно- пространственной среды в групповых помещениях ДОО, недостаточно элементов «говорящей среды». 2. Наблюдается недостаточная активность педагогических кадров МАДОУ. 3. Недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами МАДОУ. |
| Название | Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18 г. Кропоткин МО Кавказский район на 2024 - 2028 годы. |
| Разработчики  Программы развития | Администрация МАДОУ 18; творческая группа  работников МАДОУ; представители родительской общественности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель Программы развития | Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. |
| Задачи Программы развития | 1. Внедрение ОП ДО, АОП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 18 на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно. 2. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально- технической базы организации. 3. Повышение качества реализации образовательных программ МАДОУ, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у всех участников образовательных отношений позиции субъекта. 4. Оптимизация работы с кадрами. 5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. 6. Обеспечение работы ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО. |
| Сроки реализации программы | Программа развития реализуется в период с 2024 по 2028 г.г. |
| Этапы реализации Программы | |
| I этап - (подготовительный) 2024 год | Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.  Задачи этапа:   * подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития. |
| II этап – (реализация) 2025-2027год | Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа:   * реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; * отслеживание промежуточных результатов; * организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития. |
| III этап - (обобщающий) 2028 год | Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ, поставленным целям и задачам  Задачи этапа:   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педагогическом совете МАДОУ, общем родительском собрании; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Источники финансового обеспечения Программы | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | * Отсутствие замечаний от надзорных органов в сфере образования. * Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. * Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. * Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. * Обновление материально-технической базы на 40 %. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Внедрение ОП ДО, АОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО соответственно * Трансформируемость развивающей предметно- пространственной среды, «говорящая среда» в групповых помещениях МАДОУ; * Повышено качество дошкольного образования в МАДОУ; * Повышен уровень педагогического мастерства и активность педагогов МАДОУ. * Родители – активные участники образовательного процесса. |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МАДОУ с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.  Результаты контроля систематически публикуются на сайте МАДОУ, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях. |

1. **Введение**

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

*Программа развития основана на следующих принципах:*

* *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
* *принцип участия,* т.е. каждый сотрудник МАДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
* *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
* *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
* *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МАДОУ.

*Качественные характеристики Программы развития*

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи МАДОУ.

*Чувствительность к сбоям* - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

*Концепция Программы развития МАДОУ* заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

# Информационная справка о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 18

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ДОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район |
| Адрес | 352380, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Красная, 109 |

|  |  |
| --- | --- |
| Телефон/факс | 8 (86138)7-23-49 |
| Электронный адрес | [madoy\_crr\_ds18@mail.ru](mailto:madoy_crr_ds18@mail.ru) |
| Cайт | <http://ds18uokvz.ru/> |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |
| Режим и график работы | В МАДОУ установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).  Режим работы: ежедневно, кроме выходных  и праздничных дней, с 7.30 до 18.00 (10.5 час.) |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Кавказский район. |
| Руководитель организации | Заведующий Галина Владимировна Волкова |
| Регистрация устава | * Устав МАДОУ утвержден Постановлением главы администрации муниципального образования Кавказский район 06.08.2021 года № 1207. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Статус лицензии: действующая  Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00346393 Дата предоставления лицензии: 05 мая 2012,  Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3726 от 05 мая 2012.  Срок действия: бессрочно |

*Структура МАДОУ*

В детском саду функционируют 13 групп:

|  |  |
| --- | --- |
| Группы общеразвивающей направленности | группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;  группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы - от 3-х до 8-ми лет. |
| Группы компенсирующей направленности | группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи - от 5 до 8 лет. |

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 не имеет структурных подразделений.

*Назначение МАДОУ:*

* + разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
  + удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
  + обеспечение непрерывности системы образования, в котором МАДОУ является первой ступенью;
  + реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;
  + реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Сведения о состоянии здания МАДОУ, кабинетного фонда, материальной и*

*финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного*

*процесса.*

МАДОУ ЦРР-д/с № 18 расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средняя общеобразовательная школа №2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, дом культуры.

Общая площадь МАДОУ – 9963,0 м 2, площадь озеленения 3721,8 м 2.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми скульптурными формами. На территории МАДОУ расположены площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья, сад-огород, фитоогород. Территория МАДОУ соответствует требованиям по обеспечению беспрепятственного доступа для маломобильных групп населения (расширенный входа, пандусы, асфальтированная территории, наличие тактильных табличек).

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО ЧОО

«Лидер», ведется видеонаблюдение, осуществляется контрольно - пропускной режим.

*Характеристика здания*:

Отдельно стоящее 2-этажное здание: площадь 2456,6 кв. м., кирпичное, 1988 года постройки.

Здания с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, туалетная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Виды помещений, их количество |
| 1. | Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа | Медицинский блок – 1;  (медицинский кабинет, процедурная). |
| 2. | Общественное питание | Пищеблок – 1 оснащен всем необходимым  техническим оборудованием.  Кабинет заведующего складом – 1. |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта | Спортивный зал – 1. |
| 4. | Специальная коррекционная  деятельность | Кабинет учителя-логопеда – 4.  Кабинет педагога-психолога - 1 |
| 5. | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое  обслуживание | Хозяйственный блок –1; прачечная – 1;  кастелянная -1. |
| 6. | Помещения социально-бытовой  ориентировки | Игровые – 13;  Спальня – 13. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Досуг, быт, отдых | Музыкальный зал – 1;кабинет педагога дополнительного образования -1,  кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1. |
| 8. | Иное | Кабинет заведующего – 1;  Кабинет делопроизводителя -1,  бухгалтерия – 1; кабинет завхоза – 1;  методический кабинет – 1. |
| Территория | | |
| 1. | Объекты | прогулочные веранды -13,  площадки спортивная -1;  дорожного движения -1,  экологическая тропа и тропа здоровья,  сад-огород, фитоогород. |

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм, в наличии сертификаты соответствия.

*Материально – техническое обеспечение МАДОУ*

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

* 1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
  2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

*Сведения о педагогическом персонале МАДОУ. Количественный и качественный*

*состав кадров на начало 2024 года.*

В МАДОУ ЦРР-д/с № 18 работает 36 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

*Уровень квалификации:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория участников образовательного  процесса | Всего в ДОО | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой  должности |
| 1 | заведующий | 1 |  |  |  |
| 2 | заместитель заведующего | 1 |  |  |  |
| 3 | воспитатель | 24 | 9 | 3 | 6 |
| 4 | музыкальный  руководитель | 2 | 2 |  |  |
| 5 | инструктор по физической  культуре | 1 | 1 |  |  |
| 6 | педагог-психолог | 1 | 1 |  |  |
| 7 | учитель-логопед | 4 | 3 | 1 |  |
| 8 | Педагоги дополнительного образования | 2 |  |  | 2 |
|  | Итого: | 36 | 16 | 4 | 8 |

*Уровень образования и возраст педагогов:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество | Имеют высшее проф.  образование | | Имеют среднее проф. образование | | Работающих пенсионеров (педагогов) | | Средний возраст педагогов |
| 2023 | 36 | 16 | 44 % | 20 | 56 % | 4 | 13 % | 47 лет |

*Стаж работы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | Имеют стаж до 5 лет | | Имеют стаж работы от 5  до 10 лет | | Имеют стаж работы от 10 до 25 лет | | Имеют стаж работы более 25 лет | |
| 2023 | 36 | 5 | 13% | 3 | 8 % | 9 | 24 % | 19 | 55 % |

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно, курсы повышения по реализации ФОП и ФАОП ДО прошли 100 % педагогов.

# Аналитический блок

* 1. **Анализ внутренней среды МАДОУ.**

## Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2018 – 2023 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

* + - организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
    - организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
    - организация профилактических мероприятий в детском саду;
    - организация контроля соблюдения требований СанПиН 2.4.3648-20;
    - организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
    - физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
    - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
    - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в МАДОУ реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулинодиагностику), профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018 – 2023 г.г.) количество детей первой и второй группы здоровья уменьшилось на 3 %, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2022, 2023 г.г.) увеличилось незначительно. Количество детей-инвалидов в 2021,2022 году составляло 1,5% (4 ребенка). В 2023 сократилось до 1 человека.

Для снижения заболеваемости детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.3648-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в МАДОУ и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018 – 2023 учебные годы: 98% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Для оценки прохождения периода адаптации критерии адаптирования фиксировались в картах адаптации; педагогом – психологом Лыковой Е.А., заместителем заведующего Воронцовой Е.В. своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего возраста проходила безболезненно.

С детьми дошкольных групп в адаптационный период воспитатели проводили подгрупповые тренинги по программе С. В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Давайте жить дружно». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

В целях предотвращения заражения короновирусной инфекцией COVID – 19, гриппа и ОРВИ в 2020 – 2022 г. были проведены профилактические работы:

* во всех помещениях групповых помещениях, спортивном и музыкальном залах МАДОУ установлены бактерицидные рециркуляторы, в кабинетах специалистов – переносные рецеркуляторы работают по графику;
* на входах на территорию в здание, для обработки рук имеются дозаторы для антисептика;
* регулярно проводилась санитарная обработка всех помещений и поверхностей;
* в течение 2020 – 2023 года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией детей и сотрудников.

Показатель заболеваемости детей за три года не стабилен (число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка), резко увеличился показатель в 2022 году (7,8), что связано заболеванием большего количества детей ветрянной оспой; незначительно уменьшилось количество детей, поступающих в ДОО с ОВЗ, хроническими и неврологическими заболеваниями; предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований ДОО.

## Качество образовательной работы МАДОУ

Для оценки качества образовательной работы МАДОУ за период 2018 – 2023 г. г. были выбраны следующие направления:

* оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
* степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
* качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфической детской деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с 18, разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В МАДОУ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФАОП, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья. Для детей имеющих фонетико-фонематические нарушения речи организована работа логопункта.

В образовательном процессе МАДОУ используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально**-**психологического благополучия ребенка; технология личностно**-**ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно**-**коммуникационные технологии.

*Степень соответствия материально – технического оснащения*

*образовательных программ и развивающей предметно – пространственной*

*среды требованиям ФГОС ДО.*

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18 и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 18 обеспечены учебно**-**методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Музыкальный зал имеет мультимедийный проектор, музыкальный центр, компьютерное место с выходом в Интернет; кабинеты специалистов оснащены компьютерами, принтерами.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

* развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 18, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 18, но пространство групп в недостаточной степени трансформируется самими детьми для своей игры;
* РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
* учитывает национально – культурные (в группах оформлены уголки краеведения по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе), но наблюдается недостаточное включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности, элементов «говорящей среды».

*Проблемное поле:* по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, отсутствие элементов «говорящей среды»

*Перспективы развития:* насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, позволяющей трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно – пространственной среды, введение элементов «говорящей среды».

*Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской*

*инициативы, реализации образовательных областей через разные виды*

*специфических детских деятельностей.*

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018 – 2023 г.г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

1. в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
2. организация воспитательного процесса основывается на субъект- субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
3. воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
4. воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
5. педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагогов стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно**-** исследовательская, художественно**-**творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно **-** поисковых ситуаций,

способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, позволил выявить ряд проблем:

* педагогами не всегда предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах;
* не всегда предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности;
* формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

*Проблемное поле:*

По результатам ВСОКО, формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала воспитанников.

*Перспективы развития:*

Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных развивающих технологий, направленных на поддержку детской инициативы, на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать и оценивать результаты своей деятельности; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку. Переход на новую образовательную программу, с учетом требований ФОП ДО.

## Анализ качества работы с кадрами

В период 2018 – 2023 г.г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО, ФАОП ДО.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 18 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, ведут персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах:

- муниципальный этап краевого конкурса «Лучший педагогический работник дошкольных образовательных учреждений» в 2022 году Пономаренко М.В. – призер;

- Хачатурян А.Г. – лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани - 2023»;

- муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную компьютерную игру – Кириченко Ю.И., - победитель, Полтавцева И.Н., Бакушкина С.А. , Дуденкова Н.В., Машурина О.О., - лауреаты;

- муниципальный профессиональный педагогический конкурс «Лучший сценарий праздника» - Пономаренко М.В. – победитель, Лещенко О.Л., Полтавцева И.Н., Груненко Н.Е. – лауреаты;

- муниципальный конкурс «Музыкальная карусель» Лещенко О.Л.– призер;

- районный конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений социальной сферы в номинации «Лучший творческий подход при создании единой визуальной концепции праздничной тематической инсталляции» - 3 место.

Педагоги МАДОУ являются руководителями районных методических объединений (для инструкторов по физической культуре Дразкова Е.В. для педагогов-психологов Лыкова Е.А.); принимают активное участие в районных методических объединениях:

- для инструкторов по физической культуре Дразкова Е.В. «Инновационные формы организации проведения занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие двигательной инициативы в физическом развитии у детей дошкольного возраста»;

- для педагогов-психологов: Лыкова Е.А. – «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»;

- для учителей-логопедов: Муравлева Э.А. - «Использование квест-игры при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ», Чукина Е.Т. - «Современные технологии в коррекционной логопедической работе с детьми с ОВЗ»; Хачатурян А.Г. - «Комплексный подход к коррекции речи детей с ОВЗ»;

- для музыкальных руководителей Пономаренко М.В. - «Инновационные подходы к организации музыкально-досуговой деятельности в ДОУ»; Лещенко О.Л. - «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музыкально – образовательную деятельность»;

- для молодых педагогов: Хачатурян А.Г. - «Организация логопедического часа»; Лещенко О.Л. - «Развитие музыкальных способностей и формирование творческого мышления дошкольников через элементарное музицирование»;

- для воспитателей групп раннего и младшего возраста: Кириченко Ю.И. - «Опыты и эксперименты в познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста»;

-для воспитателей групп старшего возраста: Дуденкова Н.В. показала мастер – класс по работе с интерактивным пособием «Путешествие золотой монетки» в рамках реализации инновационных практик по формированию экономической культуры и финансовой грамотности дошкольников, выступления из опыта работы представляли: Чернышева С.Н. - «Использование центра песка и воды в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в старшей группе компенсирующей направленности», Гребенюк С.Н. -«Использование кинезеологических игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности»; Василенко Н.А. - «Валеологическое образование детей старшего дошкольного возраста в системе здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО»; Казначевская М.П. - «Театрализованная деятельность как средство приобщения детей к здоровому образу жизни»; Хачатурян А.Г. - «Возможности логопедических занятий в формировании ЗОЖ».

Выступления педагогов получили высокую оценку и положительные отзывы коллег Кавказского района.

В 2022 году МАДОУ ЦРР-д/с № 18 присвоен статус пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни». Инструкторы по физической культуре Кузнецова Л.В., Дразкова Е.В. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика раннего физического развития детей» в объеме 148 часов в ФГБО УВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», приняли участие в изучение аппаратно-программного комплекса для определения предрасположенности к занятиям видами спорта проекта «Стань чемпионом».

Прослеживается тенденция, что не все педагоги проявляют активность в своей педагогической деятельности, не принимают участия в мероприятиях различного уровня.

*Проблемное поле*: наблюдается недостаточная активность ряда педагогических кадров ДОО, 8 педагогов имеют саж работы до 5 лет.

*Перспективы развития*: повышение квалификации педагогов, посещение педагогами муниципальных методических мероприятий, участие в конкурсах разного уровня; организация наставнического движения.

## Анализ управляющей системы

*Актуальное состояние.*

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

*Общим принципом* управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Коллегиальными органами управления МАДОУ выступают:

* Совет МАДОУ;
* Общее собрание работников МАДОУ;
* Педагогический совет.

Механизмами управления развитием МАДОУ выступают:

* плановое формирование материально**-**технической, учебно**-** методической, кадровой и нормативно**-**правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
* поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно – образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
* общественно **–** государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в МАДОУ существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МАДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

# 4.2. Анализ внешней среды МАДОУ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы МАДОУ должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно- ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральную образовательную программу требуют от МАДОУ совершенствования, изменения от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к компетенции выпускника ДОО**   * готовность к выбору * современное системное и проектное мышление * коммуникативные компетенции * толерантность * развитие индивидуальности * мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни * правовая культура * гражданская позиция * ответственное отношение к | **Требования к «условиям в образовательной организации»**   * здоровьесбережение всех участников образовательного процесса * преемственность * открытость ДОО * участие общественности в системе оценки качества образования * непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников * инновационность * система поддержки инициативы |

|  |  |
| --- | --- |
| здоровью   * эмоционально-комфортное состояние | детей   * адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ (ТНР) |

## Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

* Институт развития образования Краснодарского края;
* МКУ научно - методический центр развития образования МО Кавказский район;
* Детская библиотека им. Гайдара;
* МБУЗ детская городская поликлиника;
* ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

## Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Опекунские семьи |
| 70% | 15% | 10% | 5% |

Социальный статус семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллигенция | Рабочие | Самозанятые, предприниматели | Не работают |
| 13% | 56% | 16% | 16% |

Уровень образования родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее- специальное образование | Имеют основное образование |
| 54% | 40% | 6% |

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (54%), со средне – специальным образованием **-** 40% родителей, что ведет к

новым требованиям родителей к качеству воспитательно – образовательного процесса.

Результаты показывают, что 43 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Больший процент родителей (законных представителей) проявляет недостаточную активность во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте 30-40 лет – 61%, которые более осознано относятся к вопросам воспитания детей.

*Проблемное поле*. Недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

*Перспективы развития.* Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

**4.3. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ ЦРР-д/с № 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| 1. **Кадровое обеспечение** | | | |
| Коллектив опытных  педагогов,  инициативных, творческих специалистов.  Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом  работы. | Оптимизация  системы  наставничества. Повышение квалификации на курсах  (краткосрочных,  переподготовки).  Участие в научных  конференциях,  семинарах, круглых  столах на уровне  города, края.  Активное участие в  конкурсном  движении на всех  уровнях. | Большие  интеллектуальные и энергетические  затраты. Не  востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 1. **Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Наличие материально- технической базы, соответствующей современным  требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения  интерактивной образовательной среды.  Отсутствие «говорящей среды» | Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием.  Ввести элементы «говорящей среды». | Недостаточное финансирование. |
| **3. Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Использование  разнообразных  методов и приемов  при развитии  интеллектуальных  возможностей детей и  педагогов. Высокий  уровень качества  образовательных  услуг. Использование | Отсутствие  достаточного опыта  у молодых  педагогов с детьми  с ОВЗ  Недостаточное  владение  современными  образовательными  технологиями | Оптимизация  программ по работе  с детьми ОВЗ.  Оптимизация  деятельности по  работе с детьми  раннего возраста в  рамах апробации  программы ранней | Отсутствие у  педагогов мотивации  к профессиональному  совершенствованию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| инновационных образовательных  технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности |  | помощи детям. Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и  творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности |  |
| **4. Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Наличие оборудованного спортивного зала.  Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий.  Чередование активных видов деятельности.  Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская  сестра). | У части педагогов преобладают  традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.  Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов  потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| **5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МАДОУ** | | | |
| Внедрение в педагогический процесс ДОУ:  Программ дополнительного образования детей дошкольного  Проектов в рамках социального партнерства,  взаимодействия | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных  направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение  инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду. | Отсутствие у педагогов мотивации к инновационной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всех участников образовательного процесса  образования детей дошкольного  возраста Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса. |  |  |  |
| **6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)** | | | |
| Анкетирование  родителей по оценке  качества  удовлетворённости  предоставляемых  образовательных  услуг, выявлению  потребностей в  образовательных и  оздоровительных  услугах. Дни  открытых дверей.  Групповые досуговые  мероприятия с  участием родителей.  Реализация  совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. | Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация  деятельности в  рамках работы с  родителями (поиск  новых форм и видов  деятельности и т.д.) | Перенесение на МАДОУ  ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. |

# Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ ЦРР-д/с № 18 как системы

## Стратегические основания жизнедеятельности МАДОУ и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели МАДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

## Воспитательно-образовательная система нового МАДОУ.

Общим принципом построения воспитательно – образовательной системы нового МАДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно – образовательных сред.

Формальная воспитательно – образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого – педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно – образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

## Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно- образовательного процесса базируется на общем принципе формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием.

# Стратегия и тактика развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18

На основе анализа работы МАДОУ ЦРР-д/с №18 за 2018 – 2023 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 – 2028 г.г.:

* по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, отсутствие элементов «говорящей среды»;
* наблюдается недостаточная активность педагогических кадров;
* недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2024 – 2028 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

# Цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования в МАДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

# Задачи Программы развития

1. Насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях МАДОУ;
2. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;
3. Оптимизация работы с кадрами;
4. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

# Этапы реализации Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап** - **(подготовительный) 2024 год** | Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа:   * подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ для реализации Программы развития. |
| **II этап - (реализация) 2024 - 2026 годы** | Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа:   * реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; * отслеживание промежуточных результатов; * организация деятельности управленческой и   методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития. |
| **III этап - (обобщающий) 2027 год** | Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа:   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; * представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |

Ожидаемые результаты:

* + Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях МАДОУ, внесение элементов «говорящей среды»;
  + Повышено качество дошкольного образования в ДОО;
  + Повышен уровень компетентности педагогов ДОО;
  + Родители – активные участники образовательного процесса. *Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*
  + согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
  + успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
  + рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
  + рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО;
  + удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

# Возможные риски при реализации Программы развития:

* риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям,

а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

* отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
* недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

* гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
* более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

# План действий по выполнению поставленных задач

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления/Мероприятия** | **Источники финансиров ания** | **Конечные результаты** | **Сроки исполнения** | **Ответствен- ные исполнители** |
| 1. Включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности;  насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно-пространственной среды. | Бюджетное и внебюджет- ное финансиро- вание | Развивающая предметно – пространственная среда насыщена полифункциональ - ными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство  группы | 2024 -  2028 г. | Администра- ция |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы; | Без затрат | Повышение качества дошкольного образования  в МАДОУ через  внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ. | 2024 –  2028 г. | Администра- ция, педагоги ДОО. |
| 3. Оптимизация работы с кадрами. Посещение педагогами МАДОУ методических мероприятий, участие в конкурсах разного уровня, повышение квалификации. | Без затрат | Повышение уровня компетентности педагогов ДОО | 2024 –  2028 г. | Администра- ция, старшие воспитатели, педагоги ДОО |
| 5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с  семьями воспитанников ДОО. Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:  семинары-практикумы, мастер- классы, конкурсы. | Без затрат | Родители – активные участники образовательного процесса. | 2024 -  2028 г. | Администра- ция, педагоги ДОО. |

1. **Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ ЦРР-д/с № 18**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МАДОУ.

Система оценки включает в себя:

* + систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
  + систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки промежуточных**  **результатов** | **Критерий оценки желаемого результата** | **Степень**  **результативности1** |
| Результативность выполнения плана первого года реализации программы | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %  Выполнение задачи 5 на 100 % |  |
| Результативность выполнения плана второго года реализации программы | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %  Выполнение задачи 5 на 100 % |  |
| Результативность выполнения плана третьего года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %  Выполнение задачи 5 на 100 % |  |
| Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %  Выполнение задачи 5 на 100 % |  |

1 Степень результативности рассчитывается по формуле СД= ОР/ЖР\*100, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результативность выполнения плана пятого года реализации программы | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %  Выполнение задачи 5 на 100 % | |  | |
| **Показатели оценки итоговых результатов** | | | | |
| 1. Результативность выполнения плана реализации стратегии  развития МАДОУ. | | 100 % | |  |
| 2. Достижения воспитанников МАДОУ. | | Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной  деятельности. | |  |

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

1. **Заключение.**

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ввиду того, что содержание разработанной программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.